

## **Отзыв**

### **о диссертации докторанта Кинжибаевой Фаризы Багитовны на тему: Подготовка студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – Педагогика и методика начального обучения**

Закон Республики Казахстан "Об образовании", общегосударственные программы Национальный проект "Качественное образование "Образованная нация" и Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года выделяют важность различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Возрастают требования к профессионализму педагогов начального образования, как субъекту проектирования индивидуально-личностного развития детей. Образовательная программа подготовки будущих учителей начальных классов обладает значительным потенциалом благодаря содержанию дисциплин. Однако возможности ОП к формированию готовности студента к реализации преемственности дошкольного и начального образования вообще и математического в частности недостаточно используются педагогами в подготовке студентов. Индивидуально-личностные особенности развития детей проявляются в разном уровне готовности ребенка к школе, к обучению разным дисциплинам. Обеспечение преемственности дошкольного и начального математического образования становится важной задачей учителя, однако в массовой школьной практике и при оценке готовности студентов, автор отмечает недостаточный уровень подготовленности к этой деятельности. Не смотря на существующую богатую теоретическую базу профессиональной подготовки педагогов в вузе, ощущается факт отсутствия разработок, определяющих содержание и механизмы формирования компетенций, определяющих успешность будущего учителя в реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Это и определило выбор темы и ее актуальность.

Диссертационное исследование Кинжибаевой Ф.Б. выполнено самостоятельно и соответствует требованиям научного труда. Результаты и положения, выдвинутые на защиту, подтверждают вклад автора в педагогическую науку. К полученным основным результатам следует отнести:

1. определены теоретико-методологические основы подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования. Показана взаимосвязь проблемы преемственности дошкольного и начального математического образования с проблемами профессиональной подготовки педагога к ее реализации. Рассмотрен системный подход в подготовке будущих педагогов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования;
2. конкретизированы понятия "профессиональной подготовки", "подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и

начального математического образования";

3. разработана структурно-содержательная модель подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования, включающая взаимосогласованные компоненты: мотивационно-целевой, содержательно-информационный, операционно-деятельностный, и оценочно-рефлексивный, который является критерием готовности педагога к обеспечению преемственности, а также системный, деятельностный, компетентностный и интегративный подходы и связанные с ними принципы преемственности, системности, доступности, интеграции, гуманизации, рефлексивности. Данная модель обладает доступностью и гибкостью в профессиональной подготовке будущих педагогов начальных классов в любом вузе.

4. разработана и экспериментально проверена гибкая методическая система подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования, ядром которой является совокупность специальных упражнений для студентов. Выявлены критерии определения и уровни подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования.

Исследователь самостоятельно и творчески подошла к решению проблемы исследования. Ею использованы адекватные методы исследований. Степень обоснованности теоретических, методических разработок и практических предложений, изложенных в данном исследовании, подтверждается достоверными результатами, полученными с помощью современных средств и методик проведения исследований, в том числе лонгитюдного эксперимента. Это дает основание считать полученные результаты достаточно обоснованными и достоверными. Основные положения достигнутых результатов Фариаза Багитовна опубликовала в открытой печати, обсудила лично в ряде международных и научно-практических конференциях, научных журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества образования и науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, журнале базы Scopus. Также по результатам внедрения результатов диссертационной работы составлен акт.

Новизна полученных результатов: - Разработана модель и методическая система подготовки студентов к реализации преемственности дошкольного и начального математического образования, обеспечивающие комплексное решение вопросов организации формирования профессиональной готовности с учетом разнородности ее компонентов. - Разработаны пособия, в которых составлены специальные упражнения для студентов разного типа и уровня. Предложен подход с использованием различных форм организации деятельности студентов. В целом результаты, полученные автором и сформулированные в диссертации, являются новыми научными знаниями в области моделирования и управления процессом подготовки студентов, формирования у них профессиональных компетенций.

Полученные в диссертационном исследовании научные результаты

обладают внутренним единством, так как все они являются следствием решения одной единой задачи. Оценка внутреннего единства основана на логической связи последовательности элементов разработанного метода, выраженной в составе исследований и изложенной в диссертационной работе. Степень этого единства очень высока, так как каждый полученный результат является следствием предыдущего результата.

Результаты исследований представляют интерес для педагогических вузов и колледжей, ведущих подготовку магистрантов и бакалавров - учителей начальных классов, что подтверждается актами внедрения.

Проведенное исследование является актуальным и имеет теоретическую и прикладную значимость. Научные результаты применимы для построения процесса подготовки будущего учителя к реализации преемственности вообще и математики в частности.

Следовательно диссертация представляет собой законченное научное исследование, содержащее новые научные и практически значимые результаты, отвечает квалификационным требованиям, предъявляемым Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства науки и высшего образования РК.

Исходя из вышесказанного допускаю докторанта к защите.

Научный консультант  
к.п.н., доцент кафедры  
Начального образования  
КазНПУ им.Абая



РАСТАЙМЫН:	«Абай атындағы ҚазҰПУ» КЕАҚ
КАДР СЯСАТЫ БӨЛІМІНІҢ ЖЕТЕКШІСІ	
ЗАВЕРЯЮ:	<b>Ақпаева А.Б.</b>
ҚОЛЫ	ЖЕТЕКШІСІ
ПОДПИСЬ	ОТДЕЛА КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
	НАО «КазНПУ им Абая»